



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ С.В. Пантюшина  
(подпись)

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологическая помощь семье**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования

Иваново



**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с основными характеристиками и проблемами современной семьи, формами семейной жизни, приобретение умения осуществлять анализ семейной системы, определять этап жизни, который проходит семья, основные задачи этого этапа, проблемы, переживаемые семьёй, осуществлять выбор и реализацию диагностических процедур и способов психологической помощи семье.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психологическая помощь семье» относится к обязательной части образовательной программы

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Психология возрастных кризисов, Психологические проблемы социализации личности

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины бакалавриата Психология семьи, дисциплин магистратуры Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба, Психология личности и индивидуальности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия психологии семьи, историю семейно-брачных отношений и их исследования, виды семейно-брачных отношений, потребности, удовлетворяемые в семье, функции семьи, этапы жизни семьи, факторы, влияющие на удовлетворённость браком, характеристики функционирования супружеской и детско-родительской подсистем, основные подходы и способы диагностики семьи.

**Уметь:** осуществлять анализ состояния семейной системы, прогнозировать возникновение трудностей её функционирования, определять дефицитарные функции семьи, её подсистемы, носителя семейной проблемы, ориентироваться в психологических методиках, направленных на диагностику жизни семьи.

**Иметь навыки:** применения основных психологических методик для проведения диагностического исследования состояния семьи и её проблем, навыками их интерпретации и определения актуальных и потенциальных проблем

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

в) профессиональные (ПК):

ПК-4: Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ОПК-5.1.3);
- основные теоретические концепции, являющиеся основой для современного психологического консультирования (ОПК-6.1.1.)
- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-6.1.2.
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5.1.4.)

**Уметь:**

- адекватно выбирать и использовать формы и методы работы с личностью, группой или организацией (ОПК-5.2.3.)
- определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи (ОПК-6.2.1.)
- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ОПК-6.2.2)
- реализовывать разработанные программы психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ОПК-6.2.4)
- эффективно взаимодействовать с клиентами в процессе психологического сопровождения и оказания психологической помощи (ПК-4.2.3.)

**Иметь навыки:**

- психологического исследования и воздействия, адекватные различным практическим задачам (ОПК-5.3.1.)
- организации процесса психологического консультирования в различных видах деятельности, а также коррекционной и развивающей работы (ПК-5.3.2.);
- применения методов и технологий психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиентов (ОПК-6.3.4);
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического консультирования и психологического сопровождения клиентов (ПК-4.3.2)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа),

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Семья как система. Современные тенденции развития семьи	3	1	1	Опрос
2.	Жизненный цикл семьи	3	0,5	1	Опорный конспект
3	Нормативные и ненормативные кризисы семьи	3	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
4	Роль семьи в жизни мужчины и женщины. Удовлетворённость браком	3	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
5	Проблемы детско- родительских отношений	3	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
6	Виды и особенности проблемных семей.	3	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа Промежуточное тестирование
7	Семейная диагностика: подходы и методы	3	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
8	Психологическая помощь семье при решении разнообразных проблем	3	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
9	Семейное психологическое консультирование	3	0,5	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема1. Семья как система. Современные тенденции развития семьи

Определение семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Кризис традиционных семейных устоев. Три социальные революции, оказавшие определяющее влияние на институт семьи. Феноменология жизни современной семьи. Альтернативные браки. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.



#### **Тема 2. Жизненный цикл семьи**

Периодизация жизни семьи. Добрачный этап. Готовность к браку. Период семейной жизни. Этап распада семьи.

#### **Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы семьи**

Понятие нормативных и ненормативных кризисов. Нормативные кризисы семьи. Ненормативные кризисы семьи (измена, развод, разлука, болезнь члена семьи). Повторный брак.

#### **Тема 4. Роль семьи в жизни мужчины и женщины. Удовлетворённость браком**

Роль семьи в жизни человека в современном мире. Семья в жизни мужчины. Семья в жизни женщины. Понятие удовлетворённости браком. Факторы, влияющие на удовлетворённость браком.

#### **Тема 5 Проблемы детско-родительских отношений**

Понятие родительства. Современные проблемы родительства. Детско-родительские отношения. Воспитательные позиции родителей. Детско-родительские отношения после развода. Отношения родителей со взрослыми детьми.

#### **Тема 6. Виды и особенности проблемных семей.**

Понятие и особенности проблемной семьи. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармонический союз. Неполная семья. Семья алкоголиков.

#### **Тема 7. Семейная диагностика: подходы и методы.**

Основные подходы и направления диагностики семьи. Диагностика структуры семьи. Диагностика семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоциональных состояний членов семьи. Диагностика семьи, ожидающей ребёнка.

#### **Тема 8. Психологическая помощь семье при решении разнообразных проблем.**

Психолого-педагогическая работа с семьёй. Техники психологической помощи семье: социометрические техники, структурные техники, поведенческие техники, техники, основанные на использовании воображения. Этические проблемы оказания психологической помощи семье.

#### **Тема 9. Семейное психологическое консультирование**

Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования. Поведенческая модель. Системный подход в консультировании семьи. Требования, предъявляемые к семейному консультанту

### **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ методологических проблем современной теоретической и практической психологии;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.



#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП), тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается информационным ресурсом методического кабинета №302, информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет – ресурсами.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии. Также студентам предлагаются темы для самостоятельной разработки, которые отражают основные проблемы современной семьи и формы оказания психологической помощи.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, 123 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&i10d=439458&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&i10d=439458&sr=1)
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. Москва: Флинта, 2015, 62 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482516&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482516&sr=1)
2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

##### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_29\_\_» \_\_\_\_\_ 08\_\_\_\_\_ 2024г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 года  
Согласовано:  
Руководитель ОП С. В. Пантюшина

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)